

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Специальная общеобразовательная школа-интернат"  
г. Губахи, Пермского края

Рассмотрено:  
ППО учителей-предметников  
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждено:  
Директор МБОУ СОШИ  
\_\_\_\_\_ А. М. Братчикова  
29.08 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Труд (технология)»  
Профиль: Основы монтажа  
и эксплуатации внутренних сантехнических устройств  
5 «А» класс**

разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)

Учитель:  
Кузина Елена Петровна

**2025-2026 учебный год**

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по программе «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» разработана на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработанных в рамках Государственного контракта от 10.04.2014 г. № 07.028.11.0005);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;
- Программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта МБОУ «Специальной общеобразовательной школы – интерната» г. Губахи (вариант 1);
- Учебного плана МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим нарушения интеллекта, является трудовое воспитание, которое происходит на занятиях по основам сантехники.

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** воспитание положительного интереса к труду и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающихся;
- 2) формирование необходимых в разнообразной трудовой деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- 3) совершенствование общетрудовых, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Уроки труда в коррекционной школе – одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей. Созданная программа призвана пробуждать и повышать у учащихся интерес к урокам «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» вырабатывать положительное отношение к труду вообще и данному виду в частности, прививать и усваивать принятые в современном обществе эстетические нормы и навыки самообслуживания, которые пригодятся в дальнейшей жизни каждому молодому человеку.

Учитывая слабую ориентацию учащихся коррекционной школы в современной действительности, в ситуации на рынке труда, программа вносит свой вклад в дело профориентации, овладение ими в будущем прочным знаниями в этой области с возможным дальнейшим приобретением профессии «Слесарь-сантехник». Это в свою очередь послужит более быстрой и успешной социализации выпускников коррекционной школы.

Задачами адаптированной образовательной программы являются:

- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умение производить ремонтные и монтажные сантехнические работы;
- формирование организационных умений в труде (правильно располагать на своем рабочем месте инструменты приспособления);
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Коррекционная работа выражается в формировании и умении ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу.

В деле формирования профессиональных навыков важную роль играет ознакомление с устройством и принципом действия санитарно-технического оборудования, обучение приемами работы слесарными инструментами. Теоретические занятия по теме «Монтаж сантехнического оборудования» проводится с использованием учебно-лабораторного стенда-тренажера «Технология монтажа сантехнического оборудования и трубопроводов», стендов с образцами соединительных приспособлений для трубных систем, интерактивных заданий, помогающие учащимся сознательно овладеть приемами монтажных работ. Периодически в течение всего времени обучения проводятся самостоятельные работы обучающихся по изготовлению слесарных изделий с использованием ручного, электрического инструмента и специальных приспособлений, самостоятельная разработка технологических карт, технических рисунков с последующим групповым анализом и оценкой.

Необходимо помнить, что работа учащихся хорошо заточенным и настроенным инструментом - необходимый элемент культуры труда.

В конце четверти предусматривается теоретическое и практическое повторение учебного материала и контрольная оценочная работа. Дополнительные объяснения проводятся с каждым отстающим в обучении учащимся.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план по предмету «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШИ. Общий объём нагрузки определён требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане предмет представлен с **расчетом по 6 часов в неделю, 198 часов в год.**

**Срок реализации программы – 1 год.**

### **Планируемые результаты освоения программы в 5 классе**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты освоения программы могут включать:**

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты должны отражать**

1. правильное выполнение трудовых операций;
2. расширение трудового опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств овладения общими трудовыми навыками;
3. Освоение специальной терминологии слесарного и санитарно-технического дела;
4. Применение полученных знаний и умений на практике.

### **Достаточный уровень освоения учебного предмета:**

По программе «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» для 5 класса ученик должен знать:

материалы и их свойства;  
разновидности металлов;  
строительные материалы, виды зданий, сооружений, устройство домов;  
инструменты и приспособления для слесарных работ;  
виды источников воды, запасы питьевой воды, водоохранная деятельность;  
использование воды в жизни человека;  
свойства воды, способы очистки воды;  
понятие атмосферы, воздуха, тепла;  
теплопроводность, топливо, отопительные приборы;  
правила работы и поведения в мастерской;  
спецодежда и защитные приспособления.

#### Должен уметь:

пользоваться ручным слесарным инструментом;  
разбирать и собирать сборные изделия;  
осуществлять измерения и разметку;  
производить правку проволоки и тонколистового металла;  
производить гибку и опилование проволоки и тонколистового металла;  
обрабатывать края металла;  
производить пайку, скрутку проволоки;  
изготавливать изделия из проволоки и тонколистового металла;  
соблюдать ПТБ при работе с ручным инструментом;  
соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

### **Минимальный уровень освоения учебного предмета:**

По программе «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» для 5 класса ученик должен знать:

виды материалов и их свойства;  
виды ручного слесарного инструмента и его назначение;  
устройство зданий и сооружений;  
понятия вода, воздух, тепло;  
виды топлива, примеры отопления и отопительных приборов;

Должен уметь:

выполнять отдельные простейшие слесарные операции ;  
соблюдать ПТБ при работе с инструментом;  
соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Программа «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени;
  - от начала до конца;
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **Базовые учебные действия**

### **Личностные:**

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
  - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
  - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;



осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Содержание программы учебного предмета**

### **1 четверть**

**1. Введение в профессию.** Труд в жизни человека. Многообразие профессий, роль рабочих профессий в развитии человечества. Устройство быта. Домашний мастер. Значение сантехнических работ в современном мире.

Виды зданий, особенности построек, отдельные части здания. Многоквартирные дома. Век небоскребов.

Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений. Городские и сельские системы водоснабжения, теплоснабжения, канализации. Безопасность жилого помещения. Правила проживания, правила потребления энергоносителей, обслуживание помещений. Сантехническая мастерская, оборудование сантехнической мастерской. Организация рабочего места слесаря-сантехника, гигиена труда. Правила безопасности в сантехнической мастерской.

### **2. Материалы и их свойства. Инструменты и их назначение.**

Материалы. Свойства материалов. Правила безопасности при работе с материалами. Измерение, единицы измерения, измерительные инструменты. Виды слесарных инструментов, их назначение. Требования, предъявляемые к инструментам. Требования, предъявляемые к инструментам. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сравнительные характеристики инструментов и материалов. Развитие глазомера. Применение слесарного инструмента в быту, самостоятельный ремонт инструмента. Разновидности крепежа в слесарном деле.

## **2 четверть**

### **1. Основы обработки материалов.**

Использование материалов в слесарных работах. Разметка. Инструменты для разметки. Разметка по шаблону. Работа с ручным инструментом (ножовка, ножницы по металлу, чертилка). Работа с ручным инструментом (молоток, напильники, киянка, зубило). Работа с ручным инструментом (отвертка, кусачки, пассатижи, плоскогубцы, длинногубцы, узкогубцы, гаечные ключи). Работа с ручным инструментом (труборезы). Применение различных материалов в строительном-монтажных работах, безопасные способы работы с вредными материалами

## **3 четверть**

**1. Человек и вода.** Значение воды в природе. Разновидности водоемов. Запасы пресной воды. Надземные и подземные воды. Климатические сдвиги. Использование человеком воды в быту и технике. Как вода попадает в дом. Водоснабжение зданий и очистка воды. Водоотведение. Очистка использованных вод. Приборы, контролирующие потребление воды. Водоохранная деятельность. Бережное отношение к воде. Экологические проблемы. Городская канализационная система. Ливневые и водосточные сооружения. Примеси, содержащиеся в воде. Вред и польза для здоровья. Минеральные источники, гейзеры. Очистные мероприятия промышленных предприятий. Общественная деятельность по защите водоемов.

**2. Воздух в жизни человека.** Атмосфера и ее состав. Значение воздуха для живых организмов. Свойства воздуха, измерение температуры, влажности, давления. Атмосфера и погодные условия. Климат и его особенности

Отопление зданий. Виды отопления. Отопительные приборы. Местное и центральное отопление. Мероприятия по безопасности отопительных сооружений. Сохранение тепла в зданиях.

Лабораторная работа «Очистка воды от примесей». Лабораторная работа «Измерение температуры окружающих тел». Условия для жизни организмов.

## **4 четверть**

**1. Работа с проволокой.** Виды проволоки, свойства. Правка проволоки, способы правки. Разрезание проволоки по размеру, рубка проволоки на плите. Опиливание проволоки. Гибка проволоки по чертежу. Изготовление изделий из проволоки с помощью основных слесарных операций. Пайка проволоки, соединение проволоки с помощью скрутки и крепежных метиз.

**2. Работа с жстью.** Жсть, ее виды и свойства. Правка жести. Резание жести, обработка острых кромок. Гибка тонколистового металла. Изготовление изделия из жести.

### Календарно-тематическое планирование (198 часов)

#### 1 четверть (48 часов)

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
----------	------------	---------------------	------------------	--	----------------------

#### Введение в профессию (26 ч)

1	Труд в жизни человека	2	Понятие труда, полезного труда, объекты труда, трудовые способности человека, трудолюбие	Ознакомление с новым видом учебной деятельности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2	Многообразие профессий, роль рабочих профессий в развитии человечества.	2	Роль профессиональной деятельности в общественной жизни	Знакомство с рабочими профессиями	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
3	Устройство быта. Домашний мастер	2	Понятия «Трудовые и бытовые навыки», трудозатраты, целесообразность	Способы благоустройства жилых помещений, необходимость обслуживания приборов и оборудования	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
4	Значение сантехнических работ в современном мире	2	Профессия слесарь-сантехник. Особенности профессии. Квалификационные требования. Профессиональные качества. Сфера деятельности.	Ознакомление с новым видом учебной деятельности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
5	Виды зданий, особенности	2	Жилые и нежилые здания и сооружения. Проекты, фундамент,	Ознакомление с разновидностями зданий и	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.

	построек, отдельные части здания		наружные и внутренние стены, крыша, проемы, ниши, окна, двери, лестницы	сооружений, различными инженерными решениями строительных работ, назначение отдельных частей здания	
6	Многоквартирные дома. Век небоскребов.	2	МКД, общее имущество, общие коммуникации, приборы учета потребления энергоносителей	Ознакомление с распределением имущества и зоны ответственности в МКД. Современные инженерные решения в высотных зданиях	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
7	Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений	2	Системы водоснабжения, теплоснабжения, канализации	Ознакомление с санитарно-техническими системами, приборами	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
8	Городские и сельские системы водоснабжения, теплоснабжения, канализации	2	Разновидности водоснабжения, теплоснабжения, водоотведения	городские системы коммуникаций, особенности санитарно-технического устройства в частных домах	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
9	Безопасность жилого помещения	2	Потоп, пожар, сигнализация, отсечной вентиль, пожарный водопровод, вентиляция, санитарные нормы	Ознакомление с различными угрозами и мерами безопасности в жилых помещениях	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
10	Правила проживания, правила потребления энергоносителей, обслуживание помещений	3	Управляющая компания, ТСЖ, договор обслуживания, коммунальные платежи, частная и общедомовая собственность	Ознакомление с порядком обслуживания жилых помещений	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
11	Сантехническая мастерская, оборудование сантехнической мастерской	2	Верстак, тиски, шкаф для инструментов, стенды, макеты, спецодежда, защитные очки	Ознакомление с оборудованием, его назначением в профессиональной деятельности сантехника	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
12	Организация	1	Требования к рабочему месту до	Уход за инструментом,	Коррекция памяти, слухового,

	рабочего места слесаря-сантехника, гигиена труда		начала работ и по окончании работ	рабочим местом	зрительного анализаторов.
13	Правила безопасности в сантехнической мастерской	2	Инструктаж. Техника безопасности. Охрана труда.	Ознакомление с требованиями охраны труда, применение правил в повседневной жизни	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
<b>Материалы и их свойства. Инструменты и их назначение. (22 часа)</b>					
14	Материалы. Свойства материалов.	4	Чугун, сталь, нержавеющей сталь, пластмасса, металлопластик, полипропилен, уплотнительные материалы, фаянс, акрил, силикон, клей	Ознакомление с материалами, их свойствами, особенностями в работе. Определение материала по внешнему виду.	Коррекция развития памяти слухового, зрительного анализаторов и общей моторики
15	Правила безопасности при работе с материалами	2	Защитные очки, перчатки, безопасное расстояние, респиратор, органы дыхания	Ознакомление с правилами безопасности, способами защиты от вредных воздействий	Коррекция развития слухового и зрительного анализатора, и общей моторики
16	Измерение, единицы измерения, измерительные инструменты	4	Линейка, угольник, рулетка, штангенциркуль, уровень, отвес, весы	Формирование навыков измерительных работ и стандартной записи измерений	Коррекция развития зрительного анализатора, общей моторики
17	Виды слесарных инструментов, их назначение. Требования, предъявляемые к инструментам.	2	Слесарные тиски, молоток, киянка, зажимы, пиление, ножовка, гаечные ключи, отвертки, напильники, рашпиль, надфиль, зубило, кернер, ножницы по металлу	Знакомство с инструментом и правилами использования	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, общей моторики
18	Требования, предъявляемые к инструментам. Правила безопасности при работе с инструментами	2	Заточка, положение тела, высота верстака, правка, способы крепления	Знакомство с инструментом и правилами использования	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, общей моторики

19	Сравнительные характеристики инструментов и материалов. Развитие глазомера.	2	Размеры, единицы измерений, внутренний и наружный диаметр, сечение трубы,	Развитие практических и наблюдательных навыков, измерительной оценки с помощью глазомера	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
20	Контрольная работа	2			
21	Разбор контрольной работы, исправление ошибок	1			
22	Применение слесарного инструмента в быту, самостоятельный ремонт инструмента	2	Рукоятка, рабочая часть, подгон, правка	Способы использования инструмента в быту	
23	Разновидности крепежа в слесарном деле	1	Гвозди, саморезы, винты, гайки, шурупы, дюпеля, их назначение	Ознакомление с метизами	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.

## 2 четверть

### Основы обработки материалов (48 часов)

24	Использование материалов в слесарных работах	2	Гибкость, пластичность, хрупкость, твердость, прочность	Подбор инструментов в соответствии со свойствами материалов	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
25	Разметка. Инструменты для разметки. Разметка по шаблону.	10	Слесарная линейка, измерительная шкала, миллиметр, слесарный угольник, шаблон, разметочный стол, трафарет	Практические навыки по разметке	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
26	Работа с ручным инструментом (ножовка, ножницы по металлу, чертилка)	8	Разновидности ножниц, правила резки, техника безопасности	Практические навыки резки металла. Изготовление изделий с помощью слесарных операций	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
27	Работа с ручным инструментом	10	Заточка, опиливание, пиление, виды ударов молотком, рубка	Упражнения в разметке и пилении ножовкой на	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей

	(молоток, напильники, киянка, зубило)		металла, правка металла, гибка металла	отрезки разной длины, опилование металлических деталей, Изготовление изделий с помощью слесарных операций	моторики.
28	Работа с ручным инструментом (отвертка, кусачки, пассатижи, плоскогубцы, длинногубцы, узкогубцы, гаечные ключи)	10	Демонтаж, разборка устройств, обмотка, намотка, скрутка, виды соединений	Сборка-разборка при помощи инструмента. Изготовление изделий с помощью слесарных операций	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
29	Контрольная работа	2			
30	Обсуждение итогов. Работа над ошибками	1			
31	Работа с ручным инструментом (труборезы)	2	Диаметр, разметка, ступенчатая передача, отрезки	Нарезание пластиковых труб по размеру	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
	Применение различных материалов в строительно-монтажных работах, безопасные способы работы с вредными материалами	3	Гипс, цемент, бетон, респиратор, клей, ацетон, проветривание, противокоррозийная обработка	Знакомство с различными материалами и правилами безопасности	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
<p style="text-align: center;"><b>3 четверть (62 часа)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Человек и вода (30 часов)</b></p>					
32	Значение воды в природе. Разновидности	4	Круговорот воды, питьевая и не питьевая вода, водные ресурсы, грунтовые воды, ледники,	Понимание воды как источника жизни	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов

	водоемов. Запасы пресной воды. Надземные и подземные воды. Климатические сдвиги		процентное содержание		
33	Использование человеком воды в быту и технике.	4	Охлаждение, отопление, промывка, орошение, закаливание, фонтаны, водопады	Ознакомление с примерами применения воды в жизнедеятельности человека	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
34	Как вода попадает в дом. Водоснабжение зданий и очистка воды	4	Водопровод, скважина, напор, давление, источники водоснабжения, насосные сооружения, водонапорная башня,	Ознакомление с принципом водоснабжения и очистки воды	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
35	Водоотведение. Очистка использованных вод	4	Канализация, отработанные воды, фильтрация, самотек, засор, потоп	Ознакомление с принципом водоотведения	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
36	Приборы, контролирующие потребление воды	2	Водомерные счетчики, краны, смесители, кубометры	Ознакомление с контролем за расходом воды	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, развитие мелкой и общей моторики
37	Водоохранная деятельность. Бережное отношение к воде. Экологические проблемы.	4	Водосбережение, природозащитные мероприятия, экология, климат	Ознакомление с государственными природозащитными мероприятиями, способами водосбережения в быту	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
38	Городская канализационная система. Ливневые и водосточные сооружения.	2	Каналы, смотровые колодцы, заградительные канавы, прочистка, наводнения, водопользователи	Ознакомление с водосточной системой города. Защитные сооружения от наводнений.	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
39	Примеси, содержащиеся в воде. Вред и польза для здоровья. Минеральные источники, гейзеры	2	Качество, мониторинг, лабораторный анализ		Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов



40	Очистные мероприятия промышленных предприятий. Общественная деятельность по защите водоемов	4	Административная и уголовная ответственность, загрязнение окружающей среды	Ознакомление с деятельностью предприятий города, примерами загрязнений водоемов человеком в результате профессиональной деятельности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
<b>Воздух в жизни человека (32 часа)</b>					
41	Атмосфера и ее состав. Значение воздуха для живых организмов	4	Запахи, роза ветров, кислород, азот, углекислый газ	Ознакомление со свойствами воздуха	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
42	Свойства воздуха, измерение температуры, влажности, давления	4	Единицы измерения, термометр, психрометр, барометр	Ознакомление со свойствами воздуха	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
43	Атмосфера и погодные условия. Климат и его особенности	4	Флюгер, направление ветра, метеостанция, облака, циклон, осадки	Влияние различных факторов на погодные условия	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
44	Отопление зданий. Виды отопления	4	Печь, виды топлива, температура сгорания, теплопроводность, конвекция, теплообмен	Знакомство с принципом нагревания помещения	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
45	Отопительные приборы. Местное и центральное отопление	4	Теплоносители, котельные, автоматическое распределение	Знакомство с отопительными приборами	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
46	Мероприятия по безопасности отопительных сооружений. Сохранение тепла в зданиях.	4	Теплопотери, герметичность, взрывоопасность, изоляция, термостат	Знакомство с защитными мероприятиями	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
47	Контрольная работа	2			

48	Обсуждение итогов. Работа по исправлению ошибок	1			
49	Лабораторная работа «Очистка воды от примесей»	2	Взвесь, фракция, фильтрация, виды фильтров	Знакомство со способами очистки воды	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
50	Лабораторная работа «Измерение температуры окружающих тел»	2	Тело, контактный термометр, электронный термометр	Температура окружающих тел, ощущения и фактический показатель	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
51	Условия для жизни организмов.	1	Условия для жизни, уникальный состав	Знакомство с исследованиями космоса	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
<p style="text-align: center;"><b>4 четверть (40 часов)</b> <b>Работа с проволокой (18 часов)</b></p>					
52	Виды проволоки, свойства. Правка проволоки, способы правки.	3	Жесткость, упругость, мягкость, пластичность	Знакомство со способами правки проволоки	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, развитие мелкой и общей моторики
53	Разрезание проволоки по размеру, рубка проволоки на плите.	3	Бокорезы, кусачки, зубило	Знакомство со способами разрезания и рубки проволоки и ТБ	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, развитие мелкой и общей моторики
54	Опиливание проволоки. Гибка проволоки по чертежу.	4	Напильник, наждачная бумага, надфиль, приемы опилования, плоскогубцы, длинногубцы, круглогубцы	Знакомство с приемами опилования и способами гибки	Коррекция развития зрительного анализатора, общего кругозора, внимания, развитие мелкой и общей моторики
55	Изготовление изделий из проволоки с помощью основных слесарных операций	4		Приемы изготовления колец, пружинки и др.	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой и общей моторики.
56	Пайка проволоки, соединение проволоки с	4	Флюс, припой, пинцет	Знакомство с технологией пайки и скрутки	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой и общей моторики.

	помощью скрутки и крепежных метиз				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

### Работа с жостью (22 часа)

57	Жость, ее виды и свойства. Правка жести	3	Фольга, оцинковка, кровельное железо, профильное железо	Знакомство со способами правки, ТБ	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой и общей моторики
58	Резание жести, обработка острых кромок	4	Ручные ножницы	Знакомство с устройством и принципом действия внутриквартирных канализационных приборов	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
59	Гибка тонколистового металла	4	Тиски, киянка, оправка, боек, шаблон, штамп	Знакомство с правилами гибки металла, ТБ	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
60	Изготовление изделия из жести	3		Знакомство со способами соединения металлических деталей	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
61	Контрольная работа	2			
62	Обсуждение результатов, работа над ошибками.	1			
63	Изготовление изделий из жести и проволоки	5	Способы соединения деталей	Знакомство со способами соединения металлических деталей	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики

### Список литературы:

1. В. Г. Патракеев, И. В. Патракеев «Справочный дидактический материал по слесарному делу», пособие для учащихся 5-9 кл специальных (коррекционных) образовательных учреждений, М., изд. «Владос», 2004. – 239 с;
2. Васенков Г.В., Рusanова Л.С., Ванцаев М.С., Рusanов В.М. «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 5 класс» : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Рusanова, М.С. Ванцаев, В.М. Рusanов – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 92 с.;
3. Е. М. Муравьев «Технология обработки металлов» : учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. - М.: «Просвещение», 2000.
4. Формирование теоретических знаний на уроках трудового обучения во вспомогательной школе под редакцией С.Л.Мирского. Просвещение 1992 г.